



С 01.01.2016 г. функционируют отделения:

1. Отделение постоянного пребывания, в котором воспитываются дети со статусом «сирот» и «оставшихся без попечения родителей».
2. Отделение временного пребывания для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Отделение по профилактике социального сиротства
4. Отделение содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей.
5. С 01.01.2019 г. начало работу отделение постинтернатного сопровождения выпускников.

Деятельность регламентируется Уставом учреждения, имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности.

«Центр помощи детям» рассчитан на 32 ребенка, в нем воспитываются дети с 2 до 18 лет.

Фактическое наполнение «Центра» на декабрь **25** воспитанников.

Учреждение функционирует круглосуточно. Режим работы сотрудников устанавливается в соответствии с правилами внутреннего распорядка. Педагогический коллектив учреждения трудится в соответствии с режимом дня, который составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении. Организовано пятиразовое питание детей. Все дети обеспечены учебной литературой для успешного осуществления учебно - воспитательного процесса.

При формировании групп учитываются родственные связи между воспитанниками. Безопасность пребывания детей в учреждении обеспечена наличием автоматической пожарной сигнализации, видеонаблюдением, дежурством сторожей.

В соответствии с Уставом в МКУСО реализуются Программы дополнительного образования по воспитанию, адаптации и обучению воспитанников «Центра».

Перед педагогическим коллективом в **2022** г. были поставлены **цели:**

1. Обеспечение комплексной поддержки воспитанников и создание условий для их успешной дальнейшей социализации, профилактика социального сиротства, повышение показателей устройства детей в замещающие семьи, предотвращение вторичного сиротства.
2. Совершенствование межведомственного взаимодействия в рамках организации работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства.

**Задачи на 2022 год:**

1. Обеспечение организации отдыха и оздоровления детей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Внедрение в практику учебно-воспитательной работы современные образовательные технологии, способствующие успешности воспитанников.
3. Развитие социальных компетенций воспитанников через совершенствование социально-профилактической работы и улучшение взаимодействия с социальными институтами.
4. Реализация права детей жить и воспитываться в семье.

5. Организация сопровождения замещающих семей.
6. Профилактика социального и вторичного сиротства.
7. Качественная подготовка потенциальных замещающих родителей, организация социально – правовых и психолого – педагогических консультаций.
8. Постинтернатное сопровождение, как процесс адаптации и социализации выпускников в современном обществе.

<b>Предполагаемые результаты намеченной деятельности</b>	
<p><b>1 задача</b></p> <p>Обеспечение организации отдыха и оздоровления детей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление и обеспечение охраны здоровья воспитанников и приобретение навыков ведения здорового образа жизни.</li> <li>2. Своевременное получение детьми квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения.</li> <li>3. Осуществление компенсации и коррекции недостатков физического и психического развития, а также отклонений в поведении воспитанников (в том числе с ОВЗ).</li> <li>4. Улучшение отношений среди воспитанников, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.</li> <li>5. Повышение социальной активности детей.</li> <li>6. Развитие творческого проявления личности ребенка.</li> <li>7. Овладение детьми способностями к толерантности и сотрудничеству.</li> </ol>

<p><b>2 задача</b></p> <p>Внедрение в практику учебно-воспитательной работы современные образовательные технологии, способствующие успешности воспитанников.</p>	<p>1. Повышение профессионального роста педагогов, их готовность внедрять инновационные технологии, реализовать образовательные программы в соответствии ФГОС. Благодаря внедрению в образовательно – воспитательный процесс современных технологий обучения, дети имеют возможность приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.</p>
<p><b>3 задача</b></p> <p>Развитие социальных компетенций воспитанников через совершенствование социально-профилактической работы и улучшение взаимодействия с социальными институтами.</p>	<p>1. Достижение оптимального уровня воспитанности воспитанников.  2. Улучшение организации досуговой деятельности детей.  3. Снижение уровня правонарушений, преступлений, употребления ПАВ и самовольных уходов воспитанников.  4. Повышение уровня адаптации, сформированности учебно-познавательных и социальных компетенций выпускника.  5. Социальная защита воспитанников.</p>
<p><b>4 задача</b></p> <p>Реализация права детей жить и воспитываться в семье.</p>	<p>1. Осуществление права и обеспечение детям возможности жить и воспитываться в семье.  2. Создание системы выявления и сопровождения молодых матерей, оказания своевременной эффективной поддержки женщинам, находящимся в трудной</p>

	жизненной ситуации, имеющим намерение отказаться от ребенка, основанных на межведомственном взаимодействии учреждений здравоохранения, системы социальной защиты, образования, органов опеки и попечительства, правоохранительных органов и органов правосудия.
<b>5 задача</b> Организация сопровождения замещающих семей.	1. Осуществление поддержки и комплексного сопровождения замещающих семей, оказание адресной психолого – педагогической и правовой помощи, содействие успешной адаптации детей в замещающих семьях.
<b>6 задача</b> Профилактика социального и вторичного сиротства.	1. Предотвращение отказов от приемных детей. 2. Предотвращение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.
<b>7 задача</b> Качественная подготовка потенциальных замещающих родителей, организация социально – правовых и психолого – педагогических консультаций.	1. Подбор и подготовка замещающих родителей. 2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности замещающих родителей. 3. Положительная динамика развития детей в замещающих семьях, высокий уровень психологического комфорта. 4. Отсутствие неудовлетворенных потребностей замещающих семей в психолого-педагогической поддержке. 5. Минимизация возвратов детей из замещающих семей.
<b>8 задача</b> Постинтернатное	1. Улучшение условий жизнедеятельности выпускников.

<p>сопровождение выпускников как процесс адаптации к социальным условиям вне учреждения.</p>	<p>2. Повышение степени возможности самостоятельного решения проблем.</p>
<p><b>Условия, созданные для достижения этих результатов.</b></p>	
<p><b>1 задача</b></p> <p>Обеспечение организации отдыха и оздоровления детей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p><b>Нормативно-правовые:</b></p> <p>1. Приведены в соответствие СанПиН 2.4.3259-15 Деятельность МКУСО осуществляется на основании лицензии Министерства здравоохранения Челябинской области</p> <p>2. Разработан план летней оздоровительной кампании 2022 г. Договор о проведении медосмотра сотрудников и диспансеризации воспитанников.</p> <p>3. Изданы приказы о назначении ответственных за организацию питания и за работу по профилактике ПАВ.</p> <p><b>Научно-методические:</b></p> <p>1. Созданы условия для повышения уровня профессионализма педагогов по ознакомлению с Законом об образовании РФ,</p> <p>2. Продолжена работа по анализу соответствия условий в учреждении требованиям САНПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Кадровые:</b></p> <p>1. В штатном расписании учреждения имеется 1 ставка инструктора по физической культуре, 3 ставки медицинской сестры.</p> <p>2. Педагоги владеют технологиями оздоровления и закаливания воспитанников.</p> <p style="text-align: center;"><b>Мотивационные:</b></p> <p>1. У педагогов сформирована мотивация к повышению уровня знаний в сфере внедрения ФГОС</p>
<p><b>2 задача</b></p> <p>Внедрение в практику учебно-воспитательной работы современные образовательные технологии, способствующие успешности воспитанников.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Нормативно-правовые:</b></p> <p>1. Положение о работе Отделения временного пребывания</p> <p>2. Положение об организации деятельности сотрудников МКУСО в случае самовольных уходов несовершеннолетних.</p> <p style="text-align: center;"><b>Научно-методические:</b></p> <p>1. Разработана и реализуются программы воспитания, содержания и социальной адаптации воспитанников «Центра»</p> <p>2. Программы дополнительного образования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно - спортивное направление</li> <li>- художественное направление</li> <li>- социально – педагогическое направление</li> </ul>

	<p>-естественнонаучное направление</p> <p>2. Реализация Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни</p> <p>3. Алгоритм действия сотрудников в случае самовольного ухода воспитанников;</p> <p><b>Кадровые:</b></p> <p>В МКУСО педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей в 2022 году</p> <p>Воспитатели – 9</p> <p>Социальные педагоги – 6</p> <p>Педагоги - психологи – 5</p> <p>Музыкальный руководитель - 1</p> <p>Инструктор по физической культуре - 1</p> <p>Педагог дополнительного образования – 1</p> <p>Педагог – организатор - 1</p> <p>Из 24 педагогов имеют 14 высшее образование и 10 средне - специальное.</p> <p><b>Материально-технические:</b></p>
--	---

	<p>Ежегодно пополняется список методической литературы</p> <p><b>Мотивационные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка и моральное поощрение педагогов, добивающихся результатов в создании и поддержании социальной и предметной среды учреждения.</li> <li>2. Создание атмосферы заинтересованности в достижении результатов улучшения качества работы.</li> <li>3. Финансовое поощрение педагогов через систему стимулирования оплаты труда.</li> </ol> <p><b>Финансовые:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение средств на пополнение предметной среды, приобретение методической и детской художественной литературы.</li> <li>2. Выделение средств на оплату обучения педагогов.</li> </ol>
<p><b>3 задача</b></p> <p>Развитие социальных компетенций воспитанников через совершенствование</p>	<p><b>Нормативно-правовые:</b></p> <p>Для осуществления функций по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, самовольных уходов воспитанников в МКУСО «Центр помощи детям» разработан и введен в действие пакет локальных актов, регламентирующих деятельность административных органов, педагогов, специалистов, Совета</p>

социально-профилактической работы и улучшение взаимодействия с социальными институтами.	профилактики.
	<p><b>Научно-методические:</b></p> <p>Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни</p> <p>Программы дополнительного образования по направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно - спортивное направление;</li> <li>- художественное направление;</li> <li>- социально - педагогическое направление</li> <li>- естественнонаучное направление</li> </ul>
	<p><b>Мотивационные:</b></p> <p>Поощрение воспитанников за успешную учебу, достижения в конкурсных работах и творческих выступлениях</p>
<p><b>4 задача</b></p> <p>Реализация права детей жить и воспитываться в семье.</p>	<p><b>Нормативно-правовые:</b></p> <p>Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на воспитание своими родителями, на заботу о нем, обеспечение его интересов, уважение его человеческого достоинства (ст.54 СК РФ).</p> <p>Согласно ст. 124 СК РФ "усыновление или удочерение является приоритетной</p>

	<p>формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>В соответствии с пунктом 1 статьи 123 Семейного кодекса Российской Федерации субъекты Российской Федерации вправе устанавливать новые формы устройства детей.</p> <p><b>Научно-методические:</b></p> <p>Созданы условия для повышения уровня профессионализма педагогов по ознакомлению с нормами, регламентирующими право ребенка жить и воспитываться в семье.</p> <p>Проведение Методического совета по теме: «Право ребенка жить и воспитываться в семье в контексте социальных процессов».</p>
<p><b>5 задача</b></p> <p>Организация сопровождения замещающих семей.</p>	<p>В отделении работают:</p> <p>1 заведующая отделением содействия семейному устройству детей;</p> <p>3 социальных педагога;</p> <p>3 педагога-психолога;</p> <p>1 медицинская сестра на ШПР.</p> <p>В своей работе отделение руководствуется следующими локальными актами:</p> <p>- Положение об отделении содействия семейному устройству детей, оставшихся без</p>

	<p>попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о подготовке граждан, желающих принять детей оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью. Школа приемного родителя.</li> <li>- Положение о патронаже замещающих семей.</li> </ul>
<p><b>6 задача</b></p> <p>Профилактика социального и вторичного сиротства.</p>	<p>При работе с семьями специалисты отделения по профилактике социального сиротства МКУСО «Центр помощи детям г. Сим» руководствуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейным кодексом Российской Федерации;</li> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ);</li> <li>- Положением об отделении по профилактике социального сиротства;</li> <li>- Положением об организации Клуба «Улыбка».</li> </ul> <p>Работа отделения по профилактике социального сиротства включает в себя предоставление социальных услуг несовершеннолетним и их родителям,</p>

	<p>направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества жизни семьи;</li> <li>- преодоления ее неблагополучия;</li> <li>- сохранение нравственного и физического здоровья несовершеннолетних;</li> <li>- на обеспечение необходимых психолого-педагогических и социально-педагогических условий полноценной жизнедеятельности ребенка;</li> <li>- предотвращение лишения родительских прав, профилактику социального сиротства;</li> <li>- преодоления трудностей в воспитании детей в семье, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.</li> </ul>
<p><b>7 задача</b></p> <p>Качественная подготовка потенциальных замещающих родителей, организация социально – правовых и психолого – педагогических консультаций.</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых тренинговых занятий.</p> <p>Организация социально – правовых и психолого – педагогических консультаций.</p>

<p><b>8 задача</b></p> <p>Постинтернатное сопровождение выпускников как процесс адаптации к социальным условиям вне учреждения.</p>	<p>Работа отделения постинтернатного сопровождения включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оказание содействия в трудоустройстве;</li> <li>2. помощь в решении жилищных вопросов;</li> <li>3. реструктуризации долгов перед ресурсоснабжающими организациями;</li> <li>4. предоставление мер социальной поддержки;</li> <li>5. помощь в оформлении документов, выплат, получении медицинской помощи;</li> <li>6. восстановление семейных отношений с родными;</li> <li>7. проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие навыков, необходимых для самостоятельного проживания.</li> </ol>
<p><b>Основные направления и виды деятельности по решению задач</b></p>	
<p><b>1 задача</b></p> <p>Обеспечение организации отдыха и оздоровления детей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Работа коллектива в 2022 году была ориентирована не только на отдых и оздоровление детей, но и на развитие творческого потенциала и положительных качеств личности каждого ребенка. Особое внимание уделили оздоровлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, состоящих на профилактических учетах, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Отдых и оздоровление дети получили, используя разнообразные формы (загородные оздоровительные лагеря, санаторно-оздоровительные учреждения, ЧОЦСЗ «Семья», походы и экскурсии).</p> <p>66 детей в 3-х сменах получили отдых и оздоровление в загородных оздоровительных учреждениях: санатории «Металлург» - 3 ребенка, санатории «Голубой мыс» - 16 детей, ДОЛ «Ильмены» - 18 детей, ДОЛ «Карагайский бор»- 3 ребенка, санаторий «Синегорье» - 14 детей, санаторий «Лесная сказка»-4 детей. В ЧОЦСЗ «Семья»</p>

	<p>прошли реабилитацию 8 детей.</p> <p>На базе МКУСО «Центр помощи детям г. Сим» в июле месяце был организован клуб дневного пребывания «Незабудка», который посетили 30 детей (15 детей в г. Сим, 15 детей в г. Аша). Ежедневно с ребятами занимались педагоги, программа каждого дня была разнообразна: спортивные мероприятия, экскурсии, викторины. Для этих детей было организовано питание в столовой ПАО «Агрегат» и столовой «Луч».</p>
<p><b>2 задача</b></p> <p>Внедрение в практику учебно-воспитательной работы современные образовательные технологии, способствующие успешности воспитанников.</p>	<p>Важнейшей задачей педагогов является предоставление каждому воспитаннику возможности реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, а также создать условия для формирования личности, способной к самооценке, самоутверждению, самоконтролю.</p> <p>В учреждении разработаны различные воспитательные программы с учетом особенностей социального, психологического развития воспитанников в конкретном возрасте, направленные на формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношениях между несовершеннолетними.</p> <p>Система дополнительного образования располагает социально – педагогическими возможностями по развитию творческих способностей воспитанников в области художественной («Чудесная мастерская» и «Самоделкин» педагог доп. образования Федеряева А. В.), («Досуг+» педагог-организатор Бешенцева Л. Н.), эколога – биологической («Сад – огород» воспитатель Беляева А. В.), физкультурно – спортивной («Спортивная карусель» инструктор по физ. культуре Федеряева А.В.), естественнонаучной («Мой край родной» воспитатель Скарлыгина Н. В.), военно –</p>

	<p>патриотической («Гражданско – патриотическое воспитание» воспитатель Булавина О. М.), социально – педагогической направленности («Мой выбор» соц. педагог Новикова Ю.О.). Также педагоги проводят занятия по дополнительным программам подготовки к самостоятельной жизни. Чтобы дети научились питаться качественно, экономно и разнообразно воспитатель Денисламова Э. И. работает с детьми по программе «Кулинария». Воспитатель Боброва Е. Г. обучает ребят вязанию на спицах по программе «Вязание». Воспитатель Ахтарьянов Б.Р. проводит занятия в рамках «Детского совета самоуправления», также ребята изучают правила этикета.</p>
<p><b>3 задача</b></p> <p>Развитие социальных компетенций воспитанников через совершенствование социально-профилактической работы и улучшение взаимодействия с социальными институтами.</p>	<p>Взаимодействие с социальными институтами ведётся по трём основным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально-трудовое самоопределение (подготовка к самостоятельной жизни).</li> <li>2. Гражданско-патриотическое самоопределение.</li> <li>3. Развитие индивидуальных способностей.</li> </ol> <p>Первое направление: профессионально-трудовое самоопределение (подготовка к самостоятельной жизни).</p> <p>Главная цель: эффективная социализация и профессиональная ориентация воспитанников на основе ресурсов предпринимательской подготовки, формирование у них в процессе практико-ориентированного обучения важнейших социально-экономических компетенции.</p> <p>Мы тесно сотрудничаем с командой Академии профессионального образования г. Челябинск. В рамках реализации образовательного проекта для школьников по программе «Академия предпринимательства», основная цель которого социализация воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе через online, наши воспитанники в возрасте от 10 до 16 лет, проходили обучение в online режиме на площадке ZOOM.</p>

Также, своя роль отводится ОКУ ЦЗН г. Сим. В центре занятости населения подростки прошли профориентационную диагностику и тестирование на наличие предпринимательских способностей. При взаимодействии с ЦЗН нами ведется трудоустройство воспитанников на время летних каникул (в 2022 г. – 12 подростков). Второе направление: гражданско-патриотическое самоопределение.

В этом направлении наиболее четко проявляется межведомственное взаимодействие с Историко-краеведческим музеем г. Сим. Директор музея активно участвует в воспитании патриотов своего города и края, развивают кругозор детей, правильное мировоззрение, прививают интерес к истории своего края, к краеведческой работе.

Также мы активно сотрудничаем с городскими библиотеками совместно с краеведческим клубом «Истоки». Руководитель клуба Комаров А. К. при встречах рассказывает воспитанникам об историческом прошлом нашей малой Родины. Участвуем в туристических походах совместно НКО Клубом туризма «Белый филин».

Третье направление – развитие индивидуальных способностей.

В этом плане интересна практика взаимодействия ЦВР «Радуга», Дворцом Культуры и Дворцом спорта. В кружковую работу вовлечено 100 % детей и подростков, а их распорядок составлен так, чтобы воспитанники успевали посещать интересующие их кружки ежедневно, чередуя спортивные занятия с занятиями художественно-эстетического направления.

Направленность кружка	Название кружка	Количество участников	Возрастной диапазон	Местоположение
Физкультурно-	Спортивная	25	2 – 17 лет	«Центр помощи

	спортивная	карусель			детям г. Сим»	
		Тренажерный зал «Максимум»	14	10 – 17 лет	г. Сим ИП Напалков И. П.	
		Бассейн	21	6 – 17 лет	г. Сим Спортивно-оздоровительный комплекс им. Пузикова	
			Секция «Хоккей»	1	6-12 лет	г. Сим Спортивно-оздоровительный комплекс им. Пузикова
			Секция «Футбол»	4	6-15 лет	г. Сим Спортивно-оздоровительный комплекс им. Пузикова
			«Спортивный туризм»	1	7-16 лет	МКОУ «СОШ №1» г.Сим
			Художественная	Досуг+	25	4 – 17 лет
			Самоделкин	3	4 – 6 лет	«Центр помощи детям г. Сим»

	Чудесная мастерская	22	10 – 15 лет	«Центр помощи детям г. Сим»
	«Вдохновение»	2	7-16	МКУДО Центр внешкольной работы «Радуга»
	«Чародейка»	2	11 – 15 лет	МКУДО Центр внешкольной работы «Радуга»

Положительный опыт межведомственного взаимодействия:

1. Развитие межведомственного взаимодействия расширяет спектр воспитательного пространства, качественных образовательных услуг, обеспечивает рост профессиональной компетентности педагогов.
2. Организация межведомственного взаимодействия способствует росту охвата дополнительным образованием воспитанников, организации их содержательного досуга и формированию у них стремления к здоровому образу жизни, выстраиванию нравственной позиции.
3. Мероприятия, организованные совместными усилиями, делают их более зрелищными, эмоционально насыщенными, способствуют формированию единого воспитательного пространства, а в конечном итоге - положительно влияют на уровень воспитанности детей.

#### **Защита алиментных прав детей**

Из 25 (6 ОВП) воспитанников должны получать алименты 12 человек. В 2022 году

алименты получали **3** человека.

В 2022 году было подано **9** исполнительных листов о выплате алиментов.

Было подано **3** заявления на привлечение родителей к административной ответственности по ст.5.35 КоАП РФ, составлены протоколы.

По взысканию алиментов проделана следующая работа:

1. Ежеквартально проводился анализ состояния личных дел по взысканию алиментов.
2. 1 раз в квартал направлялись запросы на оформление справки о расчете задолженности, о действиях судебных приставов по исполнительным листам, которые производятся в отношении должников, о привлечении должников к административной и уголовной ответственности.

#### **Работа с УПФ РФ**

Из 25 (6 ОВП) воспитанников имеют право на получение пенсии **11** человек, из них:

- **4** воспитанника получают пенсию по инвалидности;
- **7** воспитанников получают пенсию, как ребенок - сирота;
- **2** воспитанника получает социальную пенсию по потере кормильца.

У всех воспитанников оформлены страховые свидетельства.

	<p><b>Защита жилищных и имущественных прав</b></p> <p>В 2022 году было составлено 5 актов проверки сохранности жилого помещения, закрепленного за несовершеннолетним, весной и 7 актов осенью.</p> <p>5 воспитанникам по достижению 14 лет собраны и направлены пакеты документов в УСЗН для включения их в Список подлежащих обеспечению жилыми помещениями.</p> <p>Из 19 детей, имеющих статус, 2 воспитанника не были включены в Список подлежащих обеспечению жилыми помещениями, так как не достигли 14 – летнего возраста.</p> <p><b>Работа с ПАО «Сбербанк»</b></p> <p>Ежеквартально были сделаны выписки со всех счетов о поступлении денежных средств.</p> <p>Осуществлялось снятие денежных средств в размере 26700рублей для оплаты гос.пошлины за свидетельство о праве на наследство, 33500 на обучение вождению, 59280 на приобретение мобильных телефонов воспитанникам(отчет предоставлен в ООиП).</p>
<p><b>4 задача</b></p> <p>Реализация права детей жить и воспитываться в семье.</p>	<p><b>1.Организационно- методическая работа.</b></p> <p>1. Создание банка данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанников, готовых к передаче в кровную семью;</li> <li>- родителей, родственников воспитанников;</li> </ul> <p>2. Размещение статей, обращений в СМИ («Стальная искра», «Губерния»);</p> <p>3. Определение места встречи детей с родственниками;</p>

4. Ведение журнала связи с кровными родителями, родственниками;
5. Информирование органов опеки и попечительства о передаче воспитанников в семьи.
- 2. Работа с педагогическим коллективом «Центра».**
  1. Проведение совещаний:
    - 1.1. Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях деятельности с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
    - 1.2. Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса
  2. Изучение основ законодательства по восстановлению в родительских правах и передаче детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи;
  3. Консультирование воспитателей.
- 3. Деятельность по устройству воспитанников в семью:**
  1. Эмоционально-психологическая подготовка ребенка к возврату в кровную семью, осознание причин нахождения в учреждении;
  2. Формирование положительного отношения к родителям, позитивного образа кровной семьи;
  3. Укрепление родственных связей между братьями и сестрами;
  4. Подготовка воспитанников к жизни в семье:
    - индивидуальные беседы, тренинги, тестирование;
  5. Проведение семейных часов;
  6. Индивидуальные беседы с воспитанниками «Что я знаю о своих родственниках»;
  7. Проведение праздников, «Дней открытых дверей» и дней рождения;
  8. Организация гостевого режима кандидатам в опекуны (попечители), приемные родители, усыновители, кандидаты, имеющие заключение о возможности временно

принять ребенка;

**4. Социально – психологическая работа с кровной семьей:**

1. Выявление и учет особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в правах;
2. Сбор информации о месте нахождения родителей и родственников;
3. Выявление степени готовности биологических родителей к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка;
4. Поддерживание мотивации кровных родителей о принятии решения восстановиться в родительских правах;
5. Определение характера помощи родителям, ориентированным на восстановление родительских функций;
6. Встреча с родственниками специалистов, организация встречи при директоре;
7. Организация встречи-знакомства кровных родственников с целью обсуждения перспектив их дальнейшего взаимодействия;
8. Постоянная связь с кровными родителями воспитанников (телефонная связь, встречи, сеть «Интернет»);
9. Организация встреч членов кровной семьи с ребенком в «Центре»;
10. Подготовка документов для передачи в кровную семью.

**5. Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком.**

1. Отслеживание пребывания ребенка в семье родственников на выходные, праздничные и каникулярные дни.
2. Контроль за безопасностью и соблюдением прав и интересов ребенка при встречах и проживании в кровной семье.

	<p><b>Итогом работы учреждения в 2022 году являются следующие цифры:</b>  <b>Выбыло 30 воспитанников. Из них:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По достижению совершеннолетия – 3 ребенка.</li> <li>2. Возвращено в кровную семью – 22 ребенок.</li> <li>3. Передан под опеку – 2 ребенок.</li> <li>4. Передано в приемную семью -1 детей</li> <li>5. Возврат ОВП в опекаемую семью- 2 детей</li> </ol> <p><b>Работа по предотвращению отказов от новорожденных детей среди молодых матерей, заявивших о своем намерении отказаться от ребенка, в родовспомогательных учреждениях или женских консультациях:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сотрудничество с медицинским учреждением в оперативной передаче информации о планирующемся отказе</li> <li>2. выезд специалиста для консультирования</li> <li>3. социальный и психолого-педагогический патронаж женщины.</li> <li>4. диагностика мотивации к отказу</li> <li>5. оказание кризисной поддержки и проведение работы, направленной на изменение решения об отказе со стороны молодой матери.</li> <li>6. сопровождение (помощь в уходе за ребенком, решении жилищно-бытовых вопросов, трудоустройстве) до момента разрешения проблем, которые привели к отказу.</li> </ol>
<p><b>5 задача</b>   <b>Организация</b></p>	<p>Один из видов работы специалистов отделения - это социально-психологический патронаж приемных семей. За отчетный период было поставлено на сопровождение <b>15 семей</b>. За отчетный год было совершено <b>242</b> патронажа. Всего на 31.12.2022 г. <b>134</b></p>

сопровождения  
замещающих семей.

семей состоят на сопровождении в отделении, в них воспитывается **174** приемных ребенка. Ведется индивидуальная психолого-педагогическая работа с семьями, состоящими на экстренном и кризисном уровнях. Таких семей 2.

Основными задачами патронажа являются:

- своевременное выявление проблем в семьях, имеющих на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и определение причин возникновения этих проблем;
- оказание помощи в решении проблем замещающих семей, связанных с принятым на воспитание ребёнком, путём выработки плана дальнейшей работы с семьёй и предоставлением услуг.

Этапы работы с замещающей семьёй в рамках патронажа:

- сбор информации о замещающей семье;
- выявление причин, факторов, способствующих возникновению проблем в замещающих семьях;
- определение объема и характера необходимой помощи;
- оказание помощи замещающей семье;

Еще одно очень важное направление в работе специалистов отделения - это организация гостевого режима воспитанников. Специалисты ведут всю необходимую документацию, проводят психологическое обследование и ребенка, и приемного родителя в период нахождения ребенка в семье, сопровождают семью в течение всего периода. По окончании гостевого режима предоставляется психологическое заключение. За 2022 год на гостевой режим были переданы **7** воспитанников, всего

	<p>осуществлено 17 гостевых режимов.</p> <p>В 2022 году было заключено <b>34</b> договора с гражданами на оказание социально - психологической, социально - педагогической, социально - правовой помощи, а также социально - психологического сопровождения. <b>142</b> консультации было проведено педагогом - психологом с кандидатами в приемные родители, опекунами и несовершеннолетними. Было разработано и распространено <b>18</b> буклетов и методических рекомендаций для приемных родителей и кандидатов в приемные родители, с целью повышения их психологической и педагогической грамотности.</p> <p>В 2022г состоялось 3 заседания сообщества приемных родителей, 16 обучающих практик было опубликовано на сайте Сообщества приемных родителей. В 2022 году специалисты отделения и приемные семьи принимали участия в 56 мероприятиях. Вся информация по работе отделения и по мероприятиям, которые проводят специалисты, освещается в средствах массовой информации и в интернет ресурсах: <a href="https://vk.com/public1555004762">https://vk.com/public1555004762</a>, <a href="https://vk.com/public190867370">https://vk.com/public190867370</a> <a href="http://simdetdom">http://simdetdom</a>.</p>
<p><b>6 задача</b></p> <p>Профилактика социального вторичного сиротства.</p> <p style="text-align: center;">и</p>	<p>В Отделении по профилактике социального сиротства «Центра помощи детям г. Сим» на сегодняшний день состоит на профилактическом учете <b>68</b> семей, в них воспитывается 164 ребёнка ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семьи, находящиеся в социально опасном положении (далее СОП) - <b>5</b> семей, в них воспитывается <b>10</b> детей.</li> <li>- семьи, находящиеся трудной жизненной ситуации (далее ТЖС) - <b>63</b> семьи, в них</li> </ul>

	<p>воспитывается 154 ребенка.</p> <p>За 2022 год осуществлено <b>985</b> патронажей семей, из которых <b>127</b> патронажа осуществлено в семьи, находящиеся в социально опасном положении из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патронажи совместно с ОДН – 253;</li> <li>- патронажи совместно со здравоохранением – 1;</li> <li>- патронажи совместно с психологом – 370;</li> <li>- патронажи совместно с образованием – 5;</li> <li>- патронажи совместно с ОО и П и УСЗН – 30.</li> </ul> <p>По итогам проведения межведомственной работы за 2022 год снято с профилактического учета 39 семей, в них воспитывается 97 детей, в том числе 23 семьи по улучшению ситуации.</p> <p>Поставлено на учет <b>36</b> семей, в них воспитывается 89 детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в категорию СОП <b>4</b> семей, 10 детей</li> <li>- в ТЖС <b>32</b> семьи, в них воспитывается <b>79</b> детей.</li> </ul>
<p><b>7 задача</b></p> <p>Качественная подготовка</p>	<p>В отчетном году на Школу Приемного Родителя прошли <b>12</b> кандидатов. Свидетельство об успешном прохождении ШПР выдано <b>11</b>. Все кандидаты приходят в Школу приемных родителей по направлению органов опеки и попечительства. В ходе обучения граждане проходили психологическую диагностику, включающую</p>

<p>потенциальных замещающих родителей, организация социально – правовых и психолого – педагогических консультаций.</p>	<p>разнообразные методики: психобиографическая беседа, стандартизированное интервью (В.Н. Ослон), Опросник семейной динамики, Опросник мотивации приема ребенка в семью (В.Н. Ослон), Семейная социограмма (Э.Г.Эйдемиллер, И.М. Никольская), Опросник PARI, методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» тест Басса-Дарки и опросник Дж. Тейлора.</p> <p>Задачи психологической диагностики состояли в оценке психологической готовности и анализе семейной системы. Кроме того, оценивались внешние социальные связи семьи и ее готовность взаимодействовать со службами сопровождения.</p> <p>В ходе рефлексии участия в обучении, итогового тестирования, участники высоко оценивали необходимость проведения данных занятий, а также возможность практического применения полученных в ходе них знаний и навыков на практике. Между участниками установились дружеские, доброжелательные отношения, которые в дальнейшем помогут им расширить круг общения с людьми, разделяющими их интересы. Сформирована мотивация на дальнейшее сотрудничество с отделением сопровождения приемных семей. На сегодняшний день <b>3</b> семьи, прошедших ШПР в 2022 году, приняли на воспитание детей. Эти семьи успешно проходят этапы адаптации.</p>
<p><b>8 задача</b></p> <p>Постинтернатное сопровождение</p>	<p>В 2022 г. на учете состоит <b>23</b> человека, с которыми заключен договор о постинтернатном сопровождении (охват 100%). Для каждого выпускника составлен Индивидуальный план постинтернатного сопровождения, в котором отражается вся</p>

<p>выпускников как процесс адаптации к социальным условиям вне учреждения.</p>	<p>актуальная информация о состоянии работы, жилья, образования, семьи и иных факторах, связанных с жизнедеятельностью выпускника (наличие задолженностей, штрафов). ИП обновляется 1 раз в 6 месяцев.</p> <p><b>Обеспечение жильем</b></p> <p>Из 23 выпускников, состоящих на постинтернатном сопровождении обеспечены жилым помещением:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 3 выпускника по спецнайму;</li><li>- 4 выпускника собственники жилого помещения;</li><li>- 1 выпускник имеет жилое помещение в долевой собственности с братьями</li></ul> <p>15 выпускников нуждаются в обеспечении (имеется решение МСО), из них:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 5 выпускников имеют решение суда, ожидают получения и подписания договора</li><li>- 1 выпускник обратился в прокуратуру и НЕ имеет решения суда;</li><li>- 1 выпускник стоит на учете в Свердловской области;</li><li>- 3 выпускника стоят на учете по г. Челябинск;</li><li>- 2 выпускника находятся в МЛС;</li><li>- 3 выпускника обучаются в УЗ и проживают в общежитиях, в прокуратуру до настоящего времени не обращались.</li></ul>
--	--

### **Трудоустройство**

- 1 выпускник трудоустроен официально
- 5 трудоустроены самостоятельно (без трудового договора);
- 2 выпускника стоят на учете ЦЗН;
- 4 выпускницы находятся в отпуске по уходу за ребенком;
- 2 выпускника находятся в МЛС;
- 1 выпускник не организован (имеет инвалидность, получает пенсию);
- 8 выпускников получают образование

### **Образование**

Из 8 выпускников получают образование в ССУЗ:

- 3 выпускника в ГБПОУ «АИТ» г. Аша
- 1 выпускник в ГБПОУ «СМТ» г.Сим;
- 2 выпускника в ГБПОУ «Дуванский многопрофильный колледж» с. Малояз;
- 1 выпускник в ГБПОУ «Челябинский дорожно-строительный техникум» г. Челябинск;

в ВУЗ: - 1 выпускник в МГТУ «Станкин» г. Москва.

За 2022 год специалистами постинтернатного отделения были оказаны услуги:

- 5 выпускникам медико-психологическая помощь,
- 5 выпускникам в решении жилищного вопроса,
- 12 выпускникам оказана правовая помощь,
- 9 выпускникам в получении образования,
- 6 выпускникам в замене/восстановлении документов,
- 2 выпускникам в организации быта,
- 5 консультаций по трудоустройству,
- 3 выпускникам дана консультация по социальным выплатам,
- 6 выпускника оказана помощь в оформлении компенсации найма жилого помещения;
- 4 выпускникам оказана консультация по постановке на учет в ЦЗН.

В 2022 г. осуществлены выезды по адресам, составлены соответствующие акты.

По ликвидации задолженности по оплате коммунальных услуг выпускников проведена работа:

- личные встречи с выпускниками, на которых должникам была предоставлена консультация по оформлению субсидий;
- ежемесячные запросы в коммунальные службы, для предоставления сведений по наличию/отсутствию задолженности по ЖКХ у выпускников;
- ежеквартально на адреса выпускников осуществлялась рассылка писем предупредительного содержания, с целью профилактической работы.

В социальной сети ВК функционирует группа отделения постинтернатного сопровождения, где регулярно публикуется полезная информация, в том числе, направленная на предотвращение правонарушений и сохранности здоровья выпускников.

На протяжении всего года осуществлялись: связь с выпускниками лично, также через интернет, по телефону и смс, взаимодействие с родственниками выпускников, формирование устойчивой мотивации и интереса к учебе в выбранном выпускниками учебном заведении, поддерживалась связь с кураторами, мастерами учебных групп заведений, в которых обучаются выпускники.

Для оказания поддержки и помощи выпускникам к сотрудничеству и межведомственному взаимодействию привлекались различные внешние структуры: учреждения здравоохранения, правоохранительные органы; образовательные учреждения, социальные службы, органы исполнительной власти, культурные и спортивные учреждения (ОКУ Центр занятости населения г. Аши, УСЗН

администрации АМР, коммунальные службы, УФНС, МФЦ, УПФР, ЗАГС).

**Ведущие формы работы по реализации задач.**

**1 задача**

Обеспечение организации отдыха и оздоровления детей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С педагогами:

- консультации;
- малые аппаратные совещания при директоре по анализу заболеваемости и психического состояния детей;
- заседания педагогического совета;
- качественная подготовка документации

С детьми:

- Дни здоровья,
- спортивные праздники и эстафеты,
- экскурсии на природу;
- выпуск газет, конкурс рисунков,
- углубленный медицинский осмотр
- закаливание и оздоровительные мероприятия

**2 задача**

Внедрение в практику учебно-воспитательной работы современные образовательные технологии, способствующие

С педагогами:

- консультации;
- круглые столы;
- заседания методического совета;
- курсы повышения квалификации

успешности воспитанников.	
<p><b>3 задача</b></p> <p>Развитие социальных компетенций воспитанников через совершенствование социально-профилактической работы и улучшение взаимодействия с социальными институтами.</p>	<p>С административным составом МКУСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппаратные совещания</li> <li>- работа творческой группы по разработке Положений</li> </ul> <p>С детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание результатов развития детей;</li> <li>- режимные моменты;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми</li> </ul> <p>С педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации;</li> <li>- семинары –практикумы;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- заседания педагогического совета;</li> <li>- методические выставки</li> </ul>
<p><b>4 задача</b></p> <p>Реализация права детей жить и воспитываться в</p>	<p><b>Практическая работа с детьми</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика отношений детей к приемным и кровным родителям.</li> <li>2. Укрепление родственных связей между братьями и сестрами.</li> </ol>

<p>семье.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Снятие у детей последствий жестокого обращения.</li> <li>4. Работа по воспитанию личности ребенка.</li> <li>5. Совместные праздники и дни рождения.</li> <li>6. Переписка ребенка с кровными родственниками.</li> <li>7. Психолого-педагогическая подготовка детей к свиданиям, к переписке, телефонным разговорам с родственниками.</li> </ol> <p><b>Работа с кровными родителями</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика условий жизни семьи.</li> <li>2. Диагностика отношения к детям; изучение и анализ степени заинтересованности в судьбе ребенка.</li> <li>3. Консультативно-профилактическая работа. Разъяснительные беседы.</li> <li>4. Беседы, консультации, практикумы. Выходы в семью.</li> <li>5. Налаживание и укрепление связей с родственниками</li> <li>6. Дни открытых дверей, Дни здоровья.</li> <li>7. Психологическая поддержка родителей и укрепление родственных связей с детьми.</li> </ol>
---------------	--

	<p>8. Социальный патронат за восстановлением кровных семей.</p> <p><b>Взаимодействие с другими структурами</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие с администрацией тех учреждений, где работают кровные родители, специалисты органов опеки.</li> <li>2. Запросы. Телефонные звонки.</li> <li>3. Обследование жилищных условий семьи, изучение намерений, жизненных перспектив и планов родителей.</li> <li>4. Беседы с воспитателями, администрацией тех учреждений, где работают кровные родители.</li> <li>5. Чаепития. Концерты, общения детей с кровными родителями</li> <li>6. Помощь в устройстве безработных родителей на работу, постановка в ОКУ ЦЗН, лечение от алкогольной зависимости, помощь в оформлении ЕСП на лечение от алкогольной зависимости. Проведение профилактических бесед о ведении ЗОЖ.</li> </ol>
<p><b>5 задача</b></p> <p>Организация сопровождения замещающих семей.</p>	<p>Работа сообщества «Приемного родителя».</p> <p>Использование эффективных технологий сопровождения семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куратор семьи</li> <li>- Работа со случаем</li> </ul>

<p><b>6 задача</b></p> <p>Профилактика социального и вторичного сиротства.</p>	<p>Выявление семей на ранней стадии неблагополучия</p> <p>Разработка ИПР</p> <p>Межведомственное взаимодействие</p>
<p><b>7 задача</b></p> <p>Качественная подготовка потенциальных замещающих родителей, организация социально – правовых и психолого – педагогических консультаций.</p>	<p>Индивидуальные тренинговые занятия.</p> <p>Групповые тренинговые занятия.</p> <p>Организация социально – правовых консультаций.</p> <p>Организация психолого – педагогических консультаций.</p>
<p><b>8 задача</b></p> <p>Постинтернатное сопровождение выпускников как процесс адаптации к социальным условиям вне учреждения.</p>	<p>Специалисты осуществляют связь с выпускниками, помимо личных встреч, через интернет, по телефону и смс, взаимодействуют с родственниками выпускников, формируют устойчивую мотивацию и интерес к учебе в выбранном выпускниками учебном заведении, поддерживая связь с кураторами, мастерами учебных групп заведений, в которых обучаются выпускники.</p>