

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
социальной защиты населения
Администрации Ашинского
муниципального района
Т. С. Вершинина
«» 2026 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКУСО «Центр помощи детям г. Сим»
В. В. Сафуанова
«» 2026 год

**Отчет о реализации основных плановых мероприятий
МКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Сим
Ашинского муниципального района Челябинской области»
за 2025 год**

Информационная справка

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом г. Сим приказом Министерства образования был организован весной 2000 года. Первоначально учредителем являлось управление образованием г. Аши и Ашинского района.

С 1 января 2016 г. Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом г. Сим был переименован в Муниципальное казенное учреждение социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Сим Ашинского муниципального района Челябинской области».

С 01.01.2016 года функционируют отделения:

1. Отделение постоянного пребывания, в котором воспитываются дети со статусом «сирот» и «оставшихся без попечения родителей».

1. Отделение постоянного пребывания, в котором воспитываются дети со статусом «сирот» и «оставшихся без попечения родителей».
2. Отделение временного пребывания для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Отделение по профилактике социального сиротства
4. Отделение содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей.
5. Отделение постинтернатного сопровождения выпускников.

Деятельность регламентируется Уставом учреждения, имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности. «Центр помощи детям» рассчитан на 32 ребенка, в нем воспитываются дети с 2 до 18 лет.

Фактическое наполнение «Центра» на декабрь 22 воспитанника.

Учреждение функционирует круглосуточно. Режим работы сотрудников устанавливается в соответствии с правилами внутреннего распорядка. Педагогический коллектив учреждения трудится в соответствии с режимом дня, который составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении. Организовано пятиразовое питание детей. Все дети обеспечены учебной литературой для успешного осуществления учебно - воспитательного процесса.

При формировании групп учитываются родственные связи между воспитанниками. Безопасность пребывания детей в учреждении обеспечена наличием автоматической пожарной сигнализации, видеонаблюдением, дежурством сторожей.

В соответствии с Уставом в МКУСО реализуются Программы дополнительного образования по воспитанию, адаптации и обучению воспитанников «Центра».

Перед педагогическим коллективом в **2025 г.** были поставлены **цели:**

1. Обеспечение комплексной поддержки воспитанников и создание условий для их успешной дальнейшей социализации, профилактика социального сиротства, повышение показателей устройства детей в замещающие семьи, предотвращение вторичного сиротства.
2. Совершенствование межведомственного взаимодействия в рамках организации работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства.

Задачи на 2025 год:

1. Обеспечение организации отдыха и оздоровления детей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Внедрение в практику учебно-воспитательной работы современные образовательные технологии, способствующие успешности воспитанников.
3. Развитие социальных компетенций воспитанников через совершенствование социально-профилактической работы и улучшение взаимодействия с социальными институтами.
4. Реализация права детей жить и воспитываться в семье.
5. Организация сопровождения замещающих семей.
6. Профилактика социального и вторичного сиротства.
7. Качественная подготовка потенциальных замещающих родителей, организация социально – правовых и психолого – педагогических консультаций.
8. Постинтернатное сопровождение, как процесс адаптации и социализации выпускников в современном обществе.

Предполагаемые результаты намеченной деятельности	
1 задача Обеспечение организации отдыха и оздоровления детей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1. Укрепление и обеспечение охраны здоровья воспитанников и приобретение навыков ведения здорового образа жизни. 2. Своевременное получение детьми квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения. 3. Осуществление компенсации и коррекции недостатков физического и психического развития, а также отклонений в поведении воспитанников (в том числе с ОВЗ). 4. Улучшение отношений среди воспитанников, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек. 5. Повышение социальной активности детей. 6. Развитие творческого проявления личности ребенка. 7. Овладение детьми способностями к толерантности и сотрудничеству.
2 задача Внедрение в практику учебно-воспитательной работы современные образовательные технологии, способствующие успешности воспитанников.	1. Повышение профессионального роста педагогов, их готовность внедрять инновационные технологии, реализовать образовательные программы в соответствии ФГОС. Благодаря внедрению в образовательно – воспитательный процесс современных технологий обучения, дети имеют возможность приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

3 задача Развитие социальных компетенций воспитанников через совершенствование социально-профилактической работы и улучшение взаимодействия с социальными институтами.	1. Достижение оптимального уровня воспитанности воспитанников: 2. Улучшение организации досуговой деятельности детей. 3. Снижение уровня правонарушений, преступлений, употребления ПАВ и самовольных уходов воспитанников. 4. Повышение уровня адаптации, сформированности учебно-познавательных и социальных компетенций выпускника. 5. Социальная защита воспитанников.
4 задача Реализация права детей жить и воспитываться в семье.	1. Осуществление права и обеспечение детям возможности жить и воспитываться в семье. 2. Создание системы выявления и сопровождения молодых матерей, оказания своевременной эффективной поддержки женщинам, находящимся в трудной жизненной ситуации, имеющим намерение отказаться от ребенка, основанных на межведомственном взаимодействии учреждений здравоохранения, системы социальной защиты, образования, органов опеки и попечительства, правоохранительных органов и органов правосудия.
5 задача Организация сопровождения замещающих семей.	1. Осуществление поддержки и комплексного сопровождения замещающих семей, оказание адресной психолого – педагогической и правовой помощи, содействие успешной адаптации детей в замещающих семьях.

6 задача Профилактика социального и вторичного сиротства.	1. Предотвращение отказов от приемных детей. 2. Предотвращение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.
7 задача Качественная подготовка потенциальных замещающих родителей, организация социально – правовых и психолого – педагогических консультаций.	1. Подбор и подготовка замещающих родителей. 2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности замещающих родителей. 3. Положительная динамика развития детей в замещающих семьях, высокий уровень психологического комфорта. 4. Отсутствие неудовлетворенных потребностей замещающих семей в психолого-педагогической поддержке. 5. Минимизация возвратов детей из замещающих семей.
8 задача Постинтернатное сопровождение выпускников как процесс адаптации к социальным условиям вне учреждения.	1. Улучшение условий жизнедеятельности выпускников. 2. Повышение степени возможности самостоятельного решения проблем.

Условия, созданные для достижения этих результатов.

1 задача Обеспечение организации отдыха и оздоровления детей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Нормативно-правовые: 1. Приведены в соответствие СанПиН 2.4.3259-15. Деятельность МКУСО осуществляется на основании лицензии Министерства здравоохранения Челябинской области 2. Разработан план летней оздоровительной кампании 2025 г. Заключен договор о проведении медосмотра сотрудников и диспансеризации воспитанников. 3. Изданы приказы о назначении ответственных за организацию питания и за работу по профилактике ПАВ.
	Научно-методические: Созданы условия для повышения уровня профессионализма педагогов по ознакомлению с Законом об образовании РФ, продолжена работа по анализу соответствия условий в учреждении требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
	Кадровые:

	1. В штатном расписании учреждения имеется 1 ставка инструктора по физической культуре, 3 ставки медицинской сестры. 2. Педагоги владеют технологиями оздоровления и закаливания воспитанников. Мотивационные: 1. У педагогов сформирована мотивация к повышению уровня знаний в сфере внедрения ФГОС.
2 задача Внедрение в практику учебно-воспитательной работы современные образовательные технологии, способствующие успешности воспитанников.	Нормативно-правовые: 1. Положение о работе Отделения временного пребывания. 2. Положение об организации деятельности сотрудников МКУСО в случае самовольных уходов несовершеннолетних. Научно-методические: 1. Разработана и реализуются программы воспитания, содержания и социальной адаптации воспитанников «Центра». 2. Программы дополнительного образования по направлениям: - физкультурно - спортивное направление; - музыкально - художественное направление;

	- социально – педагогическое; 2. Реализация Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. 3. Положение о самовольных уходах воспитанников.
	Кадровые: В МКУСО педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей в 2025 году: Воспитатели – 10 Социальные педагоги – 5 Педагоги - психологи – 3 Педагог дополнительного образования – 1 Педагог – организатор - 1 Из 20 педагогов имеют 11 высшее образование и 9 средне - специальное.
	Материально-технические: В учреждении создана развивающая среда с упором на цифровую технику (компьютеры, ноутбуки, интернет, мультимедиа), а также оснащение для

	образования, творчества (спортивный инвентарь) и досуга (караоке, игровые зоны), соответствующее санитарным и пожарным нормам для всестороннего развития детей.
	Мотивационные: 1. Поддержка и моральное поощрение педагогов, добивающихся результатов в создании и поддержании социальной и предметной среды МКУСО. 2. Создание атмосферы заинтересованности в достижении результатов улучшения качества работы. 3. Финансовое поощрение педагогов через систему стимулирования оплаты труда.
	Финансовые: 1. Выделение средств на пополнение предметной среды, приобретение цифровой техники. 2. Выделение средств на оплату обучения педагогов.
3 задача Развитие социальных компетенций воспитанников через совершенствование	Нормативно-правовые: Для осуществления функций по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, самовольных уходов воспитанников в МКУСО «Центр помощи детям» разработан и введен в действие пакет локальных актов,

социально-профилактической работы и улучшение взаимодействия с социальными институтами.	регламентирующих деятельность административных органов, педагогов, специалистов, Совета профилактики.
	Научно-методические: Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни Программы дополнительного образования по направлениям: - физкультурно - спортивное направление; - музыкально - художественное направление; - социально - педагогическое направление
	Мотивационные: Поощрение воспитанников за успешную учебу, достижения в конкурсных работах и творческих выступлениях.
4 задача Реализация права детей жить и воспитываться в семье.	Нормативно-правовые: Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на воспитание своими родителями, на заботу о нем, обеспечение его интересов, уважение его человеческого достоинства (ст.54 СК РФ).

	Согласно ст. 124 СК РФ «усыновление или удочерение является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей». В соответствии с пунктом 1 статьи 123 Семейного кодекса Российской Федерации субъекты Российской Федерации вправе устанавливать новые формы устройства детей. Научно-методические: Созданы условия для повышения уровня профессионализма педагогов по ознакомлению с нормами, регламентирующими право ребенка жить и воспитываться в семье. Проведение Методического совета по теме: «Право ребенка жить и воспитываться в семье в контексте социальных процессов».
5 задача Организация сопровождения замещающих семей.	В отделении работают: 3 социальных педагога; 3 педагога-психолога; 1 медицинская сестра на ШПР. В своей работе отделение руководствуется следующими локальными актами: - Положение об отделении содействия семейному устройству детей, оставшихся

	без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей. - Положение о подготовке граждан, желающих принять детей оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью. Школа приемного родителя. - Положение о патронаже замещающих семей.
6 задача Профилактика социального и вторичного сиротства.	При работе с семьями специалисты отделения по профилактике социального сиротства МКУСО «Центр помощи детям г. Сим» руководствуются: - Семейным кодексом Российской Федерации; - Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральным законом Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ); - Положением об отделении по профилактике социального сиротства; - Положением об организации Клуба «Улыбка». Работа отделения по профилактике социального сиротства включает в себя предоставление социальных услуг несовершеннолетним и их родителям,

	направленных на: - повышение качества жизни семьи; - преодоления ее неблагополучия; - сохранение нравственного и физического здоровья несовершеннолетних; - на обеспечение необходимых психолого-педагогических и социально-педагогических условий полноценной жизнедеятельности ребенка; - предотвращение лишения родительских прав, профилактику социального сиротства; - преодоления трудностей в воспитании детей в семье, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
7 задача Качественная подготовка потенциальных замещающих родителей, организация социально – правовых и психолого – педагогических консультаций.	Проведение индивидуальных и групповых тренинговых занятий. Организация социально – правовых и психолого – педагогических консультаций.
8 задача	Работа отделения постинтернатного сопровождения включает в себя: 1. оказание содействия в трудоустройстве;

Постинтернатное сопровождение выпускников как процесс адаптации к социальным условиям вне учреждения.	2. помощь в решении жилищных вопросов; 3. реструктуризации долгов перед ресурсоснабжающими организациями; 4. предоставление мер социальной поддержки; 5. помощь в оформлении документов, выплат, получении медицинской помощи; 6. восстановление семейных отношений с родными; 7. проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие навыков, необходимых для самостоятельного проживания.
Основные направления и виды деятельности по решению задач	
1 задача Обеспечение организации отдыха и оздоровления детей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Работа коллектива в 2025 году была ориентирована не только на отдых и оздоровление детей, но и на развитие творческого потенциала и положительных качеств личности каждого ребенка. Особое внимание уделили оздоровлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, состоящих на профилактических учетах, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. Отдых и оздоровление дети получили, используя разнообразные формы (загородные оздоровительные лагеря, санаторно-оздоровительные учреждения, палаточные лагеря, походы и экскурсии). 24 ребенка в 3-х сменах получили отдых и оздоровление в загородных оздоровительных учреждениях: санатории «Металлург» - 7 детей, санатории «Солнышко» - 2 детей, санатории «Синегорье» - 3 детей, ДОЛ «Ильмены» -12 детей. Чтобы исключить обострение ситуации с неорганизованным отдыхом детей

педагоги и сотрудники «Центра помощи детям г. Сим» активно участвовали в межведомственной профилактической акции «Подросток», целью которой являлась профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактических учетах в органах внутренних дел и образовательных учреждениях.

В учреждении функционировала летняя оздоровительная площадка «Незабудка – 2025», целью работы которой являлось создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального становления личности воспитанников. Ребята принимали активное участие в различных спортивных соревнованиях и эстафетах, инсценировали сказки, пели песни и декламировали стихотворения. Кроме того, каждую пятницу проводились танцевальные вечера.

Летние дни были насыщены увлекательными и познавательными мероприятиями: День защиты детей, День друзей, День самоуправления, «Караоке - батл», День Нептуна и др.

Были организованы выездные мероприятия. Благодаря программе социального туризма, реализуемой силами МБУ «КЦСОН» Ашинского МР и НКО Клуб туризма «Белый филин» г. Аша для наших воспитанников было организовано супер – путешествие! Дети посетили: минеральный источник «Кургазак», памятник природы Республики Башкортостан – геологический разрез Мечетлино, историко – культурный комплекс «Земля Салавата», контактный зоопарк «Властелин Овец».

Также, вместе с нашими друзьями – волонтерами, совершили поход с ночевкой в

палатках в лес.

На придомовом участке были высажены цветы, за которыми все лето ухаживали воспитатели вместе с детьми. Их ребята поливали, пололи, рыхлили землю. Привлекая воспитанников к работе на клумбах, воспитатели прививали наиболее рациональные способы выполнения трудовых операций, навыки опытно-экспериментальной работы.

Инспектор ИДН ОП «Симское» регулярно проводила индивидуальные и групповые профилактические беседы с разъяснением ответственности административного и уголовного характера, в том числе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, экстремизма и терроризма в подростковой среде.

Социальными педагогами проводились занятия по повышению правовой культуры воспитанников, а также информирование подростков об ответственности за самовольные уходы и их последствия, индивидуальные и групповые консультирования и разъяснительные беседы. Также, совместно с педагогом - психологом, были организованы занятия, направленные на профилактику употребления спайсов, наркомании и токсикомании.

В учреждении проходила акция «Телефон доверия» под девизом: «Телефон доверия – шаг к безопасности ребёнка».

С детьми и подростками проводились занятия, викторины, профилактические мероприятия - инструктажи, беседы о правилах поведения в общественном транспорте, местах массового скопления людей, по соблюдению правил дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на воде и вблизи водоемов, соблюдению

мер безопасности на железнодорожном транспорте, безопасному пользованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем.

С целью получения профессиональных навыков и адаптации на рынке труда, что одновременно является профилактикой правонарушений и безнадзорности в подростковой среде было трудоустроено 12 воспитанников подсобными рабочими на ПАО «Агрегат». При направлении на временные рабочие места приоритетным правом в трудоустройстве пользовались подростки, относящиеся к «группе риска».

С детьми и подростками проводились занятия, викторины, профилактические мероприятия - инструктажи, беседы о правилах поведения в общественном транспорте, местах массового скопления людей, по соблюдению правил дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на воде и вблизи водоемов, соблюдению мер безопасности на железнодорожном транспорте, безопасному пользованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем.

В Отделении по профилактике социального сиротства также регулярно велась кампания по оздоровлению детей. При патронаже семей родителям разъяснялось и выдавался перечень необходимых документов для предоставления в УСЗН на получение бесплатных путевок в лагеря и санатории Челябинской области. В каникулярное время 2025 года на базе МКУСО «Центр помощи детям г. Сим» для детей из семей СОП и ТЖС был организован клуб дневного пребывания «Улыбка», который посещали 15 детей.

2 задача Внедрение в практику учебно-воспитательной работы современные образовательные технологии, способствующие успешности воспитанников.	Важнейшей задачей педагогов является предоставление каждому воспитаннику возможности реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, а также создать условия для формирования личности, способной к самооценке, самоутверждению, самоконтролю. В учреждении разработаны различные воспитательные программы с учетом особенностей социального, психологического развития воспитанников в конкретном возрасте, направленные на формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношениях между несовершеннолетними. Система дополнительного образования располагает социально – педагогическими возможностями по развитию творческих способностей воспитанников в области технической («Чудесная мастерская» и «Самоделкин» педагог доп. образования Федеряева А. В.), художественной («Досуг+» педагог-организатор Лысова Е. В.), физкультурно – спортивной («Спортивная карусель» инструктор по физ. культуре Федеряева А.В.), социально – педагогической («Мой выбор» соц. педагог Кривогина А.Ю.) Также педагоги проводят занятия по дополнительной программе подготовки к самостоятельной жизни. Чтобы дети научились питаться качественно, экономно и разнообразно воспитатели работают с детьми по проекту «Готовим дома».
3 задача Развитие социальных компетенций воспитанников через совершенствование социально-	Взаимодействие с социальными институтами ведётся по трём основным направлениям: 1. Профессионально-трудовое самоопределение (подготовка к самостоятельной жизни). 2. Духовно – нравственное воспитание.

профилактической работы и улучшение взаимодействия с социальными институтами.

3. Развитие индивидуальных способностей.

Первое направление: профессионально-трудовое самоопределение (подготовка к самостоятельной жизни).

С целью подготовки воспитанников к самостоятельной жизни педагогами Центров реализуется ряд мероприятий, направленных на формирование у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков, навыков финансовой грамотности и нравственного поведения. Для старших воспитанников проводятся практические занятия по отработке ранее полученных знаний. Подготовка воспитанников осуществляется по программе «Дорога в жизнь», которая реализуется в Центрах ежедневно. Содержание программы обеспечивает основные условия повышения успешности вхождения выпускников в социум:

- развитие у воспитанников самопознания и положительного отношения к себе;
- развитие индивидуальности и становление идентичности – помощь в преодолении кризиса идентичности, формирование индивидуальной линии жизни (прошлое, настоящее, будущее);
- формирование чувства защищенности и принадлежности к определенной общности;
- формирование полоролевого поведения;
- обучение искусству общаться с другими людьми;
- профессиональное самоопределение;
- подготовка к созданию будущей семьи и семейной жизни;
- социально-правовая ориентация.

К результативным формам работы относятся семейные часы, тематические беседы, викторины, праздники, круглые столы, акции, конкурсы, тематические

встречи, практические занятия, экскурсии, совместное решение проблемных ситуаций.

Также, своя роль отводится ОКУ ЦЗН г. Сим. В центре занятости населения подростки прошли профориентационную диагностику и тестирование на наличие предпринимательских способностей. При взаимодействии с ЦЗН нами ведется трудоустройство воспитанников на время летних каникул (в 2025 г. – 12 подростков).

Второе направление: духовно – нравственное воспитание.

В этом направлении наиболее четко проявляется межведомственное взаимодействие с краеведческим клубом «Истоки». Руководитель клуба Комаров А. К. при встречах рассказывает воспитанникам об историческом прошлом нашей малой Родины, на постоянной основе привлекает педагогов и детей к уборке экологической тропы вокруг Жуковой шишки, территории города, облагораживанию памятников. Организует творческие мастер – классы, экскурсии.

Также мы активно сотрудничаем с городскими библиотеками совместно с историко - краеведческим музеем г. Сим. Директор музея активно участвуют в воспитании патриотов своего города и края, развивают кругозор детей, правильное мировоззрение, прививают интерес к истории своего края, к краеведческой работе.

Третье направление – развитие индивидуальных способностей.

Воспитанники нашего учреждения ежедневно включаются во множество различных видов деятельности, требующих коллективного, группового,

индивидуального участия. Это и трудовая деятельность, и учебная, и игровая, и общение, и познавательная, и творческая. Проявляя активность, ребенок одновременно осваивает знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни.

Невозможно переоценить значение трудовой деятельности для формирования личности. В труде проявляется ее разносторонняя активность: наблюдательность, внимание, мышление, воля, развиваются моральные качества личности (коллективизм, дисциплинированность).

Учебная деятельность развивает волевые качества детей и подростков.

Творчество также является упорным, напряженным трудом. Оно требует мыслительной активности, интеллектуальных способностей, волевых, эмоциональных черт и высокой работоспособности.

В своей работе педагоги и воспитатели используют различные технологии:

- Арттерапия. Наши воспитанники охотно рисуют, так как это позволяет им открыть в себе неведомые творческие возможности, смело реализовать свои идеи и фантазии. Сотворчество педагога и ребенка помогает утвердиться и поверить в свои способности и силы, в умение создать свое, ни на кого не похожее. Воспитатели помогают детям увидеть в природе не только красивые сюжеты, но и богатейший растительный материал: цветы, листья, семена. Засушенные, они зимой рождаются заново, пробуждая фантазию, позволяя создавать оригинальные картины.
- Игровая терапия. В игре дети выражают эмоции, манипулируя с игрушками. Игра снимает напряженность, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами.
- Куклотерапия. Используется для улучшения социальной адаптации. Дети проигрывают различные ситуации, при использовании кукол –

разрабатывается моторика.

- В процессе трудотерапии дети получают знания о предметах и орудиях труда, последовательности трудовых операций, взаимоотношениях работающих, конечном результате труда. В ходе трудового обучения развивается моторика, а необходимость общения способствует развитию речи.
- Музыкальная терапия используется не только на музыкальных, но и физкультурных занятиях, на утренней гимнастике. Кроме занятий музыкотерапией, музыка сопровождает детей и взрослых в течение дня в квартире. Она располагает к тесному контакту между взрослым и ребенком, создает атмосферу уюта, тепла, любви и обеспечивает психологическое благополучие.

В учреждении функционирует 5 объединений разной направленности («Спортивная карусель», «Досуг+», «Чудесная мастерская», «Самоделкин» и «Здоровейка»). Также дети посещают Центр внешкольной работы «Радуга» и МКУ «Спортивный комплекс им. Г. М. Пузикова». В кружковую работу вовлечены 100 % детей и подростков, а их расписание составлено так, чтобы воспитанники успевали посещать интересные их кружки ежедневно, чередуя спортивные занятия с занятиями художественно-эстетического направления.

Положительный опыт межведомственного взаимодействия:

1. Развитие межведомственного взаимодействия расширяет спектр воспитательного пространства, качественных образовательных услуг, обеспечивает рост профессиональной компетентности педагогов.
2. Организация межведомственного взаимодействия способствует росту охвата дополнительным образованием воспитанников, организации их содержательного

досуга и формированию у них стремления к здоровому образу жизни, выстраиванию нравственной позиции.

3. Мероприятия, организованные совместными усилиями, делают их более зрелищными, эмоционально насыщенными, способствуют формированию единого воспитательного пространства, а в конечном итоге - положительно влияют на уровень воспитанности детей.

Защита алиментных прав детей

Из **22 (1 ОВП)** воспитанников должны получать алименты **14** человек. В 2025 году алименты получали **12** человек.

В 2025 году было направлено **9** исполнительных листов о взыскании алиментов.

Было подано **3** заявления на привлечение родителей к административной ответственности по ст.5.35 КоАП РФ, составлены протоколы.

Было подано **1** заявление на привлечение родителей к уголовной ответственности за уклонение от уплаты алиментов по ст.157 УК РФ.

По взысканию алиментов проделана следующая работа:

1. Ежеквартально проводился анализ состояния личных дел по взысканию алиментов.
2. 1 раз в квартал направлялись запросы на оформление справки о расчете задолженности, о действиях судебных приставов по исполнительным листам, которые производятся в отношении должников, о привлечении должников к административной и уголовной ответственности.

3. За 2025 год был привлечен к уголовной ответственности **1** родитель.

Работа с УПФ РФ

Из **22** (1 ОВП) воспитанников имеют право на получение пенсии **16** человек, из них:

- **9** воспитанников получают пенсию по инвалидности;
- **5** воспитанников получают пенсию, как ребенок - сирота;
- **2** воспитанника получает социальную пенсию по потере кормильца.

У всех воспитанников оформлены страховые свидетельства.

Защита жилищных и имущественных прав

В 2025 году было составлено **4** акта проверки сохранности жилого помещения, закрепленного за несовершеннолетним, **1** весной, **1** летом и **2** акта осенью.

В 2025 году **1** воспитанник был включен в Список подлежащих обеспечению жилыми помещениями.

3 воспитанникам оформляется свидетельство о праве на наследство земельного участка и дома, также зарегистрировано право собственности в Едином государственном реестре недвижимости.

Из **21** ребенка, имеющих статус, **9** воспитанников не были включены в Список подлежащих обеспечению жилыми помещениями, так как не достигли **14** –

	летнего возраста. Работа с ПАО «Сбербанк» Ежеквартально были сделаны выписки со всех счетов о поступлении денежных средств. Для приобретения 6 несовершеннолетним сотовых телефонов были написаны заявления на выдачу постановлений ООиП, разрешающих расходование денежных средств в размере 115 тысяч 980 рублей с л/с несовершеннолетних (отчет предоставлен в ООиП). Работа с Ашинским городским судом В Ашинский городской суд было подано 3 исковых заявления на лишение родительских прав.
4 задача Реализация права детей жить и воспитываться в семье.	1.Организационно- методическая работа. 1. Создание банка данных: - воспитанников, готовых к передаче в кровную семью; - родителей, родственников воспитанников; 2. Размещение статей, обращений в социальных сетях, на официальном сайте; 3. Определение места встречи детей с родственниками; 4. Ведение журнала связи с кровными родителями, родственниками; 5. Информирование органов опеки и попечительства о передаче воспитанников в семьи. 2. Работа с педагогическим коллективом «Центра». 1. Проведение совещаний: Брифинг «Семья – мое будущее»;

- Практическое занятие «Технологии конструктивного решения конфликтов»;
2. Изучение основ законодательства по восстановлению в родительских правах и передаче детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи;
3. Консультирование воспитателей.
- 3. Деятельность по устройству воспитанников в семью:**
1. Эмоционально-психологическая подготовка ребенка к возврату в кровную семью, осознание причин нахождения в учреждении;
2. Формирование положительного отношения к родителям, позитивного образа кровной семьи;
3. Укрепление родственных связей между братьями и сестрами;
4. Подготовка воспитанников к жизни в семье:
- индивидуальные беседы, тренинги, тестирование;
5. Проведение семейных часов;
6. Индивидуальные беседы с воспитанниками «Что я знаю о своих родственниках»;
7. Проведение праздников, «Дней открытых дверей» и дней рождения с приглашением родственников;
8. Организация гостевого режима кандидатам в опекуны (попечители), приемные родители, усыновители, кандидаты, имеющие заключение о возможности временно принять ребенка;
- 4. Социально – психологическая работа с кровной семьей:**
1. Выявление и учет особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в правах;
2. Сбор информации о месте нахождения родителей и родственников;
3. Выявление степени готовности биологических родителей к выполнению

- родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка;
4. Поддерживание мотивации кровных родителей о принятии решения восстановиться в родительских правах;
 5. Определение характера помощи родителям, ориентированным на восстановление родительских функций;
 6. Встреча с родственниками специалистов, организация встречи при директоре;
 7. Организация встречи-знакомства кровных родственников с целью обсуждения перспектив их дальнейшего взаимодействия;
 8. Постоянная связь с кровными родителями воспитанников (телефонная связь, встречи, сеть «Интернет»;
 9. Организация встреч членов кровной семьи с ребенком в «Центре»;
 10. Подготовка документов для передачи в кровную семью.

5. Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком.

1. Отслеживание пребывания ребенка в семье родственников на выходные, праздничные и каникулярные дни.
2. Контроль за безопасностью и соблюдением прав и интересов ребенка при встречах и проживании в кровной семье.

Итогом работы учреждения в 2025 году являются следующие цифры:

Выбыло **15** воспитанников. Из них:

1. По достижению совершеннолетия – **2** детей.
3. Передан под опеку – **6** детей.

	В приемную семью – 2 детей 4. Передано в кровную семью на воспитание матери - 1 ребенок. - отцу - 4 ребенок. Работа по предотвращению отказов от новорожденных детей среди молодых матерей, заявивших о своем намерении отказаться от ребенка, в родовспомогательных учреждениях или женских консультациях: 1. сотрудничество с медицинским учреждением в оперативной передаче информации о планирующемся отказе; 2. выезд специалиста для консультирования; 3. социальный и психолого-педагогический патронаж женщины; 4. диагностика мотивации к отказу; 5. оказание кризисной поддержки и проведение работы, направленной на изменение решения об отказе со стороны молодой матери; 6. сопровождение (помощь в уходе за ребенком, решении жилищно-бытовых вопросов, трудоустройстве) до момента разрешения проблем, которые привели к отказу.
5 задача Организация сопровождения замещающих семей.	Один из видов работы специалистов отделения это социально-психологический патронаж приемных семей. За отчетный период было поставлено на сопровождение 22 семьи. За 2025 год было совершено 305 патронажей. Всего на конец года на сопровождении в отделении состоит 116 семей, в них воспитываются 157 приемных детей. Ведется индивидуальная психолого-педагогическая работа с 1-й семьей, состоящей на кризисном уровне. Основными задачами патронажа являются:

- своевременное выявление проблем в семьях, имеющих на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и определение причин возникновения этих проблем;

- оказание помощи в решении проблем замещающих семей, связанных с принятым на воспитание ребёнком, путём выработки плана дальнейшей работы с семьёй и предоставлением услуг.

Этапы работы с замещающей семьёй в рамках патронажа:

1. Сбор информации о замещающей семье
2. Выявление причин, факторов, способствующих возникновению проблем в замещающих семьях
3. Определение объема и характера необходимой помощи
4. Оказание помощи замещающей семье.

С приемными и опекаемыми семьями в 2025 году было проведено **11** тренинговых мероприятий, в которых приняли участие **86** человек.

Еще одно очень важное направление в работе специалистов отделения это организация гостевого режима воспитанников. Специалисты ведут всю необходимую документацию. По окончании гостевого режима в органы опеки и попечительства предоставляется психологическое заключение. За 2025 год на гостевой режим были переданы 6 воспитанников, всего осуществлено **8** гостевых режимов.

В 2025 году было заключено **65** договоров с гражданами на оказание социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой помощи, а

	также социально-психологического сопровождения. 137 консультаций было проведено педагогом-психологом и 216 консультаций проведено социальными педагогами с кандидатами в приемные родители, опекунами и несовершеннолетними. Было разработано 15 и распространено 214 буклетов и методических рекомендаций для приемных родителей и кандидатов в приемные родители, с целью повышения их психологической и педагогической грамотности. В 2025 году было опубликовано 19 обучающих практик на сайте Школы приемного родителя и сопровождения. Вся информация по работе отделения и по мероприятиям, которые проводят специалисты, освещается в средствах массовой информации и в интернет ресурсах: https://vk.com/public1555004762, https://vk.com/public190867370 http://sim-detdom.ru
6 задача Профилактика социального и вторичного сиротства.	В отделении по профилактике социального сиротства МКУСО «Центр помощи детям г. Сим» на конец года состояло на профилактическом учете 66 семей, (в них воспитывалось 164 ребенка) ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности, из них: - семьи, находящиеся в социально опасном положении (далее СОП) – 4 семьи (в них воспитывалось 17 детей). - семьи, находящиеся трудной жизненной ситуации (далее ТЖС) - 62 семьи (в них воспитывалось 147 детей). За 2025 год осуществлено 1153 патронажа семей, из которых 120 патронажей

осуществлено в семьи, находящиеся в социально опасном положении из них:

- патронажи совместно с ОВД – **203**;
- патронажи совместно со здравоохранением – **3**;
- патронажи совместно с психологом – **153**;
- патронажи совместно с образованием – **1**;
- патронажи совместно с ОО и П и УСЗН – **147**.

По итогам проведения межведомственной работы в 2025 году снято с профилактического учета **35** семей (в них воспитывался **71** ребенок), в том числе по улучшению ситуации.

Поставлено на учет **21** семья (в них воспитывалось **54** ребенка), из них:

- в категорию СОП **2** семьи (в них воспитывалось **9** детей);
- в ТЖС **20** семей (в них воспитывалось **45** детей).

Оздоровлено **14** детей в лагерях и санаториях Челябинской области.

Для детей из семей в ТЖС и СОП, приемных и замещающих семей работал клуб общения «Улыбка». Деятельность клуба была направлена на формирование семейных ценностей, нормализацию внутрисемейных и детско — родительских отношений, профилактику вредных привычек. Также в клубе проводились мероприятия, в которых участвовали родители вместе с детьми. Проведено **7** встреч.

В отчетном году семьями в ТЖС было получено единовременное социальное

	пособие на лечение от алкогольной зависимости, пролечено 10 человек. В данных семьях проживает 7 детей. Кодирование в данных семьях предотвратило помещение несовершеннолетних в «Центр помощи детям». ОНИС – 1 человек. За 2025 год родители несовершеннолетних, 172 человека, привлечены к административной ответственности по ч.1 ст.5.35 КоАП РФ за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
7 задача Качественная подготовка потенциальных замещающих родителей, организация социально – правовых и психолого – педагогических консультаций.	В отчетном году в Школе приемного родителя обучалось 19 кандидатов. Свидетельств об успешном прохождении выдано 17. Все кандидаты проходят Школу приемных родителей по направлению органов опеки и попечительства. В ходе обучения граждане проходили психологическую диагностику, которая включает в себя разнообразные методики: психобиографическая беседа, стандартизированное интервью (В.Н. Ослон), Опросник семейной динамики, Опросник мотивации приема ребенка в семью (В.Н. Ослон) Семейная социограмма (Э.Г.Эйдемиллер, И.М. Никольская), Опросник PARI, методика «Ролевые ожидания и притязания в браке», тест Басса-Дарки и опросник Дж. Тейлора. 46 граждан прошли экспертизу психолого-педагогической и эмоциональной готовности, решивших принять ребенка на воспитание в семью. Задачи психологической диагностики состояли в оценке психологической готовности и анализе семейной системы. Кроме того, оценивались внешние социальные связи семьи и ее готовность взаимодействовать со службами сопровождения. В ходе рефлексии участия в обучении, итогового тестирования, участники высоко оценивали необходимость проведения данных занятий, а также возможность практического применения полученных в ходе них знаний и навыков на практике. Между участниками установились дружеские,

	доброжелательные отношения, которые в дальнейшем помогут им расширить круг общения с людьми, разделяющими их интересы. Сформирована мотивация на дальнейшее сотрудничество с отделением сопровождения приемных семей. На сегодняшний день 6 семей, прошедших ШПР в 2025 году, приняли на воспитание детей. Эти семьи успешно проходят этапы адаптации.
8 задача Постинтернатное сопровождение выпускников как процесс адаптации к социальным условиям вне учреждения.	В 2025 г. на учете состояло 21 человек, с которыми заключен договор о постинтернатном сопровождении (охват 100%). Для каждого выпускника составлен Индивидуальный план постинтернатного сопровождения, в котором отражается вся актуальная информация о состоянии работы, жилья, образования, семьи и иных факторах, связанных с жизнедеятельностью выпускника (наличие задолженностей, штрафов). ИП обновляется 1 раз в 6 месяцев. Обеспечение жильем - 13 выпускников обеспечены жилым помещением (9 – договор найма специализированных жилых помещений, 4 – собственники жилья); - 8 выпускников нуждаются в обеспечении жильем (имеется решение Министерства социальных отношений), из них: Трудоустройство - 5 выпускников трудоустроены официально; - 4 трудоустроены самостоятельно, без трудового договора; - 5 выпускниц находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком; - 2 выпускника находятся в местах лишения свободы;

Получение образования

- 3 - в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» г. Аша;
- 2 - в ГБПОУ «Дуванский многопрофильный колледж» с. Малояз, РБ;
- 1 - в ГБПОУ «Симский механический техникум» г. Сим;
- 1 - в ГБПОУ «Южно – Уральский многопрофильный колледж» г. Челябинск.

В 2025 г. была оказана помощь:

- 7 выпускникам в решении жилищного вопроса,
- 10 выпускникам дана консультация по найму жилого помещения,
- 3 выпускникам в получении образования,
- 1 выпускнику в замене паспорта,
- 2 выпускникам дана консультация по социальным выплатам,
- 6 выпускникам дана юридическая консультация,
- 5 выпускникам оказана психологическая помощь,
- 4 выпускника получили квартиру, были проконсультированы по оформлению субсидии.

Проведена работа по обследованию жилищных условий выпускников. Дважды

за 2025 г. осуществлены выезды по адресам, составлены соответствующие акты.

По ликвидации задолженности по оплате коммунальных услуг выпускников проведена работа:

- личные встречи с выпускниками, на которых должникам была предоставлена консультация по оформлению субсидий;
- ежемесячные запросы в коммунальные службы, для предоставления сведений по наличию/отсутствию задолженности по ЖКХ у выпускников;
- ежеквартально на адреса выпускников осуществлялась рассылка писем предупредительного содержания, с целью профилактической работы.

В социальной сети ВК функционирует группа отделения постинтернатного сопровождения, где регулярно публикуется полезная информация, в том числе, направленная на предотвращение правонарушений и сохранности здоровья выпускников.

На протяжении всего года осуществлялись: связь с выпускниками лично, также через интернет, по телефону и смс, взаимодействие с родственниками выпускников, формирование устойчивой мотивации и интереса к учебе в выбранном выпускниками учебном заведении, поддерживалась связь с кураторами, мастерами учебных групп заведений, в которых обучаются выпускники.

Для оказания поддержки и помощи выпускникам к сотрудничеству и межведомственному взаимодействию привлекались различные внешние структуры: учреждения здравоохранения, правоохранные органы; образовательные учреждения, социальные службы, органы исполнительной

	власти, культурные и спортивные учреждения (ОКУ Центр занятости населения г. Аши, УСЗН администрации АМР, коммунальные службы, УФНС, МФЦ, УПФР, ЗАГС).
Ведущие формы работы по реализации задач.	
1 задача Обеспечение организации отдыха и оздоровления детей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации.	С педагогами: - консультации; - малые аппаратные совещания при директоре по анализу заболеваемости и психического состояния детей; - заседания педагогического совета; - качественная подготовка документации С детьми: - Дни здоровья, - спортивные праздники и эстафеты, - экскурсии на природу; - выпуск газет, конкурс рисунков, - углубленный медицинский осмотр - закаливание и оздоровительные мероприятия
2 задача Внедрение в практику учебно-воспитательной работы современные образовательные технологии,	С педагогами: - консультации; - круглые столы; - заседания методического совета;

способствующие успешности воспитанников.	- курсы повышения квалификации
3 задача Развитие социальных компетенций воспитанников через совершенствование социально-профилактической работы и улучшение взаимодействия с социальными институтами.	С административным составом МКУСО: - аппаратные совещания - работа творческой группы по разработке устава, Положений С детьми: - отслеживание результатов развития детей; - режимные моменты; - индивидуальная работа с детьми С педагогами: - консультации; - семинары –практикумы; - круглые столы; - заседания педагогического совета; - методические выставки

4 задача

Реализация права детей жить и воспитываться в семье.

Практическая работа с детьми

1. Диагностика отношений детей к приемным и кровным родителям.
2. Укрепление родственных связей между братьями и сестрами.
3. Снятие у детей последствий жестокого обращения.
4. Работа по воспитанию личности ребенка.
5. Создание семейного альбома воспитанника.
6. Совместные праздники и дни рождения.
7. Переписка ребенка с кровными родственниками.
8. Психолого-педагогическая подготовка детей к свиданиям, к переписке, телефонным разговорам с родственниками.

Работа с кровными родителями

1. Диагностика условий жизни семьи.
2. Диагностика отношения к детям; изучение и анализ степени заинтересованности в судьбе ребенка.
3. Консультативно-профилактическая работа. Разъяснительные беседы.

4. Беседы, консультации, практикумы. Выходы в семью.

5. Налаживание и укрепление связей с родственниками

6. Дни открытых дверей, Дни здоровья.

7. Психологическая поддержка родителей и укрепление родственных связей с детьми.

8. Социальный патронат за восстановлением кровных семей.

Взаимодействие с другими структурами

1. Взаимодействие с администрацией тех учреждений, где работают кровные родители, специалисты органов опеки.

2. Запросы. Телефонные звонки.

3. Обследование жилищных условий семьи, изучение намерений, жизненных перспектив и планов родителей.

4. Беседы с воспитателями, администрацией тех учреждений, где работают кровные родители.

5. Чаепития. Концерты, общения детей с кровными родителями

6. Помощь в устройстве безработных родителей на работу, постановка в ОКУ ЦЗН, лечение от алкогольной зависимости, помощь в оформлении ЕСП на лечение от алкогольной зависимости. Проведение профилактических бесед о

	ведении ЗОЖ.
5 задача Организация сопровождения замещающих семей.	Работа сообщества «Приемного родителя». Использование эффективных технологий сопровождения семей: - Куратор семьи - Работа со случаем
6 задача Профилактика социального и вторичного сиротства.	Выявление семей на ранней стадии неблагополучия Разработка ИПР Межведомственное взаимодействие
7 задача Качественная подготовка потенциальных замещающих родителей, организация социально – правовых и психолого – педагогических консультаций.	Индивидуальные тренинговые занятия. Групповые тренинговые занятия. Организация социально – правовых консультаций. Организация психолого – педагогических консультаций.
8 задача Постинтернатное	Специалисты осуществляют связь с выпускниками, помимо личных встреч, через интернет, по телефону и смс, взаимодействуют с родственниками выпускников, формируют устойчивую мотивацию и интерес к учебе в

сопровождение выпускников
как процесс адаптации к
социальным условиям вне
учреждения.

выбранном выпускниками учебном заведении, поддерживая связь с кураторами,
мастерами учебных групп заведений, в которых обучаются выпускники.